

## **Тема «Насекомые». Употребление существительных в форме родительного падежа, множественного числа.**

**Цель занятия:** Формирование навыка словоизменения (употребление существительных в форме родительного падежа множественного числа).

**Коррекционно-образовательные задачи.** Расширить, уточнить, актуализировать словарь по теме «Насекомые» (*стрекоза, муравей, комар, муха, пчела, жук, божья коровка, кузнечик, гусеница*). Совершенствовать грамматический строй речи (употребление существительных в форме родительного падежа, множественного числа). Формировать предложно-падежные конструкции, зрительно-пространственное восприятие.

**Коррекционно-развивающие задачи.** Развивать связную речь, мышление, зрительное внимание и восприятие, фонематические представления, общую и тонкую моторику, речевой выдох.

**Воспитательные задачи.** Воспитывать навыки сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.

**Оборудование.** Предметные картинки по теме «Насекомые», разрезные картинки по теме «Насекомые», магнитная доска, звуковые замки, звуковики красного, зелёного и синего цвета, магнитная полянка с магнитными цветочками для звукового анализа слова, раздаточный материал для звукового анализа слова (звуковая полоска, фишки красного, синего, зелёного цвета). Пособие для развития речевого дыхания «Бабочки на кольце». Презентация «Насекомые».

**Предварительная работа.** Рассматривание насекомых на картинках, беседа о пользе насекомых. Разучивание пальчиковой гимнастики.

### **Ход занятия:**

#### **Организационный момент.**

Дети заходят в кабинет, но не садятся на свои места. Логопед приветствует детей и обращает внимание на персонажа Лунтика.

**Логопед:** Вас ожидает Лунтик. Он принёс картинки, но к сожалению, не знает кто там изображён, что за существа? Может быть вы ему поможете. Скажите, кто изображён на этих картинках? (Дети называют насекомых).

**Логопед:** Как мы их можем назвать одним словом? (Насекомые)

**Логопед:** Лунтик не знает, где живут насекомые. Вы сможете помочь Лунтику? (*Ответы, детей.*)

**Логопед:** Тогда мы отправляемся в лес, а вернее, на лесную полянку, чтобы рассмотреть насекомых, которые там обитают.

#### **1 слайд.**

Лесная полянка. На полянке растёт дуб и берёзка.

**Логопед:** Представьте себя в лесу. Сегодня тёплый и солнечный день. Полубуйтесь природой. В лесу растёт дуб. У дуба ветки крепкие, толстые.

Покажите, какие крепкие веточки у дуба. Напряглись. А берёзки нежные, веточки тонкие висят. Расслабились. (Дети показывают, как напряглись дубы, как повесили веточки берёзки)

### 2 слайд

**Логопед:** Подул ветер. Зашуршали листья. (Шумно потереть ладошки)

Стих ветер, листочки успокоились. И снова подул ветер, зашуршали листочки. Стих ветер. Появились бабочки. (Детям предлагается вытянуть губы трубочкой и подуть на бабочек, развешенных на кольце. Тренируем речевое дыхание. Выработка плавной воздушной струи)

**Логопед :** Послушайте тишину. В лесу кроме шума листьев можно услышать разные звуки. Вот дятел стучит по дереву. А эхо раздаётся далеко.

Послушайте внимательно, как стучит дятел, и повторите.

(Нажать на колокольчик. Слышится стук дятла. Отхлопать ритмы 2 - 3, 3 - 2, 1 - 3 - 1).

### 3 слайд

**Игра «Угадай, кто?».** Подбор к глаголу имени существительного.

**Логопед:** А вот и лесная полянка на которой живут насекомые. Угадайте, о ком я буду говорить. Ползает и жужжит. Кто это? (Жук). Ползает по травке, красная спинка в горошинку. Кто это? (Божья коровка). Жужжит, звенит, собирает мёд и жалит. Кто это? (Пчела). Прыгает высоко и далеко. Кто это? (Кузнечик). Звенит и кусает. Кто это? (Комар). Ползает по траве и по стволу дерева. Кто это? (Муравей) Порхает, летает, кружится. Кто это? (Бабочка, стрекоза.)

**Логопед:** Ребята! Мне кажется, что на нашей полянке очень мало насекомых. Давайте сделаем так, чтобы их стало много. Но как же это сделать? Я буду называть одно насекомое, а вы будете отвечать так, как будто их много.

**4 слайд** **Игра «Один — много».** Образование существительных в форме родительного падежа, множественного числа.

**Логопед:** На полянке живет комар, к нему прилетели кто? (Комары) стало много кого? (Комаров)

### 5 слайд

**Логопед:** Над полянкой кружится кто? (Бабочка) к ней подлетели ещё кто? (Бабочки). Стало много кого? (**Бабочек.**)

### 6 слайд

**Логопед:** По траве ползает божья коровка. К ней приползли кто? (Божьи коровки). Стало много кого? (Божьих коровок).

### 7 слайд

**Логопед:** На полянку прилетела пчела. К ней подлетели ещё кто? (Пчёлы). Стало много кого? (Пчёл).

### 8 слайд

**Логопед:** Над полянкой порхает кто? (Стрекоза). Прилетели ещё кто? (Стрекозы). Стало много кого? (Стрекоз)

### 9 слайд

**Логопед:** По траве ползает кто? (Муравей.) К нему приползли кто? (муравьи).  
Стало много кого? (Муравьев)

**10 слайд**

**Логопед:** По траве прыгает кто? (Кузнечик). К нему прибежали кто?  
(Кузнечики). Стало много кого? (Кузнечиков).

**11 слайд**

**Логопед:** Приполз на полянку кто? (Жук). К нему приползли ещё кто? (Жуки).  
Стало много кого? (Жуков).

**12 слайд**

**Логопед:** На полянку прилетела муха. К ней прилетели ещё кто? (мухи). Стало  
много кого? (*Мух.*)

**13 слайд** Должны быть использованы предлоги: *над, под, за, на;* наречия:  
*справа, слева.*

**Логопед:** Больше всего на лесной полянке насекомым нравятся цветы. Они  
кружат возле них со всех сторон. Вот как эта бабочка. Где сейчас находится  
бабочка? (на цветке).

**14 слайд**

**Логопед:** Теперь куда перелетела бабочка?(под цветок)

**15 слайд**

**Логопед:** Где теперь находится бабочка? (над цветком)

**16 слайд:**

**Логопед:** С какой стороны находится бабочка? (Справа)

**Логопед:** С какой стороны находится бабочка? (Слева).

Логопед обращает внимание на звуковую полянку.

**Логопед:** А что это за красивые замки на полянке? Кто в них живет?  
(Звуковички).

**Логопед:** Да это же звуковое царство, в котором живут звуки и царевны звуков.

Почему у звуковиков рубашки разного цвета? (дети дают характеристику гласным  
звукам и согласным)

**Логопед:** Посмотрите, у замков есть полянка, но на ней мало цветов. Нам надо  
помочь царевнам посадить цветы. Но это не так просто. Разберите по звукам слово  
осы и тогда будем знать, какие цветы посадим на полянку. (Дети проходят за столы.  
Проводится звуковой анализ слова **осы, жук**. После разбора слова, цветы  
высаживаются на полянку).

**Логопед:** Лунтик вам принёс разрезные картинки. Помогите ему пожалуйста  
собрать насекомых. (Дети собирают разрезные картинки)

**Логопед:** Молодцы ребята, все сделали правильно. Нам пора возвращаться, и  
насекомые тоже улетают с полянки. Сейчас я к каждому подойду, и вы мне  
скажите, кто улетел с лесной поляны. Логопед подходит к детям, а они  
рассказывают, кто улетел с полянки. (С лесной полянки улетела пчела. и т.д.).

**Итог занятия.**

**Логопед:** Лунтик, тебе понравилось наше путешествие? Ребята, как вы считаете, Лунтик теперь знает, кто изображён на картинках. (Насекомые). Где живут насекомые?

Как хорошо, что вы ему помогли. Молодцы.